

Distrito Escolar Independiente de Lewisville

Vickery Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen demográfico:

Vickery Elementary atiende a 635 estudiantes de kínder a 5.º grado. La composición demográfica de los estudiantes de Vickery es 72 % hispana, 9 % blanca, 9 % asiática, 7 % afroamericana, 2.5 % de dos o más razas, 1.6 % indoamericana o nativa de Alaska. 48 % de los estudiantes son varones y el 52 % son mujeres; el 66 % son bilingües emergentes; 389 participan en el programa de Idioma Dual. 82 son económicamente desfavorecidos; el 74 % son estudiantes en riesgo.

El personal de Vickery está compuesto de la siguiente manera:

33 maestros de aula de educación regular;

1 maestro de Arte, 1 de Música, 1 de Educación Física, 1 maestro de Ciencias, Tecnología, Ingeniería o Matemáticas (*Science, Technology, Engineering or Mathematics*, STEM), 1 bibliotecario; 1 ayudante de Educación Física

5 maestros de enseñanza especialmente diseñada (*Specially Designed Instruction*, SDI)

2 especialistas en adquisición de idiomas

2 entrenadores de instrucción del Título I

1 maestro para estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT)

1 maestro del método de enseñanza multisensorial (*Multisensory Teaching Approach*, MTA)

5 auxiliares de enseñanza

1 ayudante de ISS

2 maestros de habla y lenguaje

4 miembros del personal de oficina;

1 enfermero;

1 subpermanente;

1 miembro del personal en Communities In Schools (CIS);

Fortalezas de los puntos demográficos

Somos una población diversa.

Tenemos un número diverso de miembros del personal.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Nuestra población de educación especial ha crecido y, aunque la mayoría de los estudiantes califican cuando son referidos, no creemos que los maestros estén utilizando un protocolo de intervención con fidelidad. Demasiados estudiantes son remitidos a educación especial antes de completar un verdadero ciclo de intervención. **Causa raíz:** Los maestros no han recibido capacitación sobre cómo implementar mejor un sistema de intervención que utilice una variedad de estrategias durante un período de tiempo en un esfuerzo por cerrar las brechas de aprendizaje.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje del estudiante

Evaluación	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Dominio del nivel de grado
Lectura 3. ^{er} grado (inglés)	78 %	40%	9%
Lectura 3. ^{er} grado (español)	58 %	27%	8%
Lectura 4. ^o grado (inglés)	77 %	40%	17%
Lectura 4. ^o grado (español)	52 %	28%	19%
Lectura 5. ^o grado (inglés)	75 %	50 %	24%
Lectura 5. ^o grado (español)	72 %	39%	0%
Matemáticas de 3. ^{er} grado (inglés)	76 %	42%	13%
Matemáticas 3. ^{er} grado (español)	61 %	0%	0%
Matemáticas 4. ^o grado (inglés)	54 %	36%	14%
Matemáticas de 4. ^o grado (español)	38 %	0%	0%
Matemáticas 5. ^o grado (inglés)	82 %	46%	13%
Matemáticas 5. ^o grado (español)	46 %	0%	0%
Ciencias de 5. ^o grado (inglés)	32 %	9%	1%
Ciencias de 5. ^o grado (español)	6 %	0%	0%

Fortalezas del aprendizaje estudiantil

Los maestros de Vickery participaron en PLC mensuales donde se concentraron en el área del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) relacionados con el Propósito del Autor. Este proceso permitió poner énfasis en todo el campus y permitió que los maestros adquirieran una comprensión más profunda de este paquete TEKS. Lo que luego condujo a un aumento en los puntajes de lectura de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje estudiantil

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no mostraron crecimiento en STAAR, ni alcanzaron el logro esperado a nivel de grado. Vickery no tenía suficientes estudiantes que obtuvieran calificaciones de "satisfactorio" o "domina" en ninguna materia en ningún grado. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando el proceso GRP para liberar a los estudiantes y que puedan hacer el trabajo. A los estudiantes no se les desafía ni se les presiona para que piensen por sí mismos. Los TEKS no se enseñan con toda la profundidad del estándar.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y los programas escolares

Vickery utiliza un sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support*, MTSS) basado en el campus, que integra las PLC y un criterio de protocolo estándar para RTI para garantizar que todos los estudiantes reciban enseñanza diferenciada para ayudarlos a tener éxito. Cada año se desarrolla un cronograma maestro para garantizar que todos los minutos de instrucción para cada área de contenido se impartan de acuerdo con las pautas del distrito. Las lecciones de nivel 1 y las evaluaciones formativas comunes (*Formative Common Assessments*, CFA) se desarrollan durante las PLC de nivel de grado para impulsar las prácticas de enseñanza. Durante las PLC, las CFA, las CBA e iStation, se usan puntajes para determinar las intervenciones y el enriquecimiento de nivel 2 y 3 que cada niño necesita.

Se utilizan tutores del Título I, asistentes de LAS, especialistas en dislexia, maestros de LAS, maestros de SDI y asistentes de SDI para brindar intervención específica a los estudiantes que se encuentran en las categorías de nivel 2 o nivel 3. Si un estudiante continúa teniendo dificultades después de que se administran las intervenciones del MTSS, un comité se reúne para discutir la derivación.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

La intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI) de Fountas y Pinnell y Estrellita son dos de los programas de lectura de protocolo estándar basados en investigaciones, que se utilizan para impartir instrucción de nivel 2 y nivel 3. Las PLC de nivel de grado se concentraron en el Propósito del Autor, lo que luego permitió a los maestros usar datos de las evaluaciones para guiar la instrucción de Nivel 1 y grupos pequeños. Las reuniones de RT se llevan a cabo mensualmente para revisar los datos de los estudiantes y garantizar que se implementen intervenciones eficaces. Los tutores de Título I se emplean para proporcionar intervención de nivel 2 y 3.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y de los programas escolares

Enunciado del problema 1: Aunque la participación en la intervención es diaria, los maestros no han recibido capacitación ni recursos para implementar una verdadera serie de intervenciones tanto en Matemáticas como en Lectura. Nos apresuramos demasiado a derivar a los estudiantes antes de completar un ciclo de intervención. **Causa raíz:** Falta de formación y materiales.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El 96 % de los padres está de acuerdo: Estoy satisfecho con la escuela de mi hijo(a).

El 94 % de los padres está de acuerdo: hacer lo que sea necesario para ayudar a mi hijo(a) a alcanzar altos estándares académicos.

El 96 % de los padres están de acuerdo: las familias que visitan el colegio son bienvenidas y se les trata con respeto, animándolas a participar.

El 94 % de los padres está de acuerdo: la escuela y el personal hacen un buen trabajo de comunicación con los padres y las familias.

Fortalezas de las percepciones

El 97 % de los padres están de acuerdo: mi hijo(a) está contento de venir al colegio la mayor parte del tiempo.

El 97 % de los padres están de acuerdo: el colegio apoya el bienestar de mi hijo(a).

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: Aunque el 94 % de las familias están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Los maestros hacen todo lo posible para ayudar a mi hijo(a) a alcanzar altos estándares académicos", esto se alinea con nuestras prioridades de exponer a los estudiantes a trabajos rigurosos y desafiantes que cumplan con las demandas de los TEKS. **Causa raíz:** Los maestros necesitan una actualización en el proceso de liberación gradual de responsabilidad para exponer a los estudiantes a una instrucción de alto nivel que les permita experimentar una lucha productiva.

Metas

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 1: Diseñar y ofrecer un plan de estudios e instrucción que aumente la eficiencia y eficacia de los maestros y maximice el aprendizaje de los estudiantes. * ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVOS PARA LA META 1.1 EN EL CUADRO DE MANDO.

Prioridad alta

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para conocer los resultados objetivo, escuela primaria (*Elementary School*, ES); Lectura y Matemáticas de iStation, escuela intermedia (*Middle School*, MS); inscripción en cursos avanzados, escuela secundaria (*High School*, HS); puntaje promedio del grado (*Grade Point Average*, GPA) de 2.7 de preparación o superior para HS; preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR) HB3; incluido en la métrica de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA).

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El 78 % de los estudiantes de tercer grado obtendrán una puntuación de "Se acerca" según lo medido por el STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2025, esto es un aumento con respecto a los "Se acerca" de Matemáticas del STAAR de 2024, con un 76 %.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Las PLC revisarán los datos de los estudiantes, las CBA y los controles rápidos para monitorear el progreso de los estudiantes, los recorridos durante el bloque de Matemáticas, los datos de tendencias, los materiales manipulables y la implementación de intervenciones y enriquecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestros; administración

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los estudiantes y el personal tendrán los materiales y recursos necesarios para impartir enseñanza (así como en grupos pequeños) e intervención. Esto incluye, entre otros, consumibles, no consumibles, recursos en línea (*Learning AZ, Pebble go, Brain pop*) y materiales requeridos por las TEKS, el plan de estudios de LISD y la STAAR.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Los maestros podrán dedicar su tiempo a planificar la enseñanza en lugar de reunir y buscar materiales educativos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Título I:
2.4, 2.5

Meta 1: Aprendizaje estudiantil: involucrar a los estudiantes a través de instrucción y evaluación relevantes que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico, satisfaciendo las necesidades académicas individuales a medida que impactan su mundo ahora y en el futuro.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias específicas que se conecten con los intereses y necesidades de los estudiantes, prepararlos para desarrollar oportunidades futuras y determinar intervenciones y apoyo académicos apropiados. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Panel de preparación

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la relevancia y eficacia de la estructura y el contenido de asesoramiento de MS/HS durante un período de 3 años.
*SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito. Comentarios de grupos de estudiantes y personal.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la relevancia, la positividad y la colaboración de la experiencia de los estudiantes para construir comunidad, pertenencia y compromiso estudiantil. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. ES, MS, HS. Resultados de la encuesta estudiantil. MS/HS. Participación en clubes extracurriculares, cocurriculares, etc.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 3: Reducir el porcentaje de estudiantes ausentes en todo el distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Tasa de asistencia/ausentismo crónico.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 4: Supervisar la seguridad de todas las instalaciones de LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Cumplimiento de los simulacros de seguridad. Finalización de las capacitaciones de seguridad para el personal y los estudiantes.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 5: Incrementar las intervenciones colaborativas para identificar y apoyar el bienestar y las necesidades de comportamiento de los estudiantes. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta para estudiantes. Resultados de la encuesta para padres.

Meta 2: Experiencia de los estudiantes: crear ambientes seguros y atractivos donde los estudiantes experimenten un sentido de pertenencia y bienestar, y se enfrenten al desafío de oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Objetivo de rendimiento 6: Meta de comportamiento en el campus: Las derivaciones por disciplina se reducirán en un 15 %*.

OBJETIVO DE COMPORTAMIENTO DEL CAMPUS Y ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR AL CAMPUS A LOGRAR EL RESULTADO DETERMINADO POR EL CAMPUS.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán procedimientos y expectativas para toda la escuela para apoyar el comportamiento adecuado en el baño con el uso de nuestro baño escolar seguro y cívico.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes y el personal tendrán expectativas claras de comportamiento, lo que reducirá las derivaciones a la oficina.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Título I: 2,6</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar y mantener la estabilidad financiera a largo plazo mediante la utilización de un enfoque estratégico y al mismo tiempo mantener programas y servicios educativos de alta calidad para todos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Conservación del equilibrio de fondos. Presupuesto equilibrado. Obtención de indicadores de estabilidad financiera.

Detalles de la estrategia 1:
<p>Estrategia 1: Mejorará la calidad de la comunicación temprana con los estudiantes en riesgo, ausentes y ausentes crónicos. Mantener o disminuir la tasa de absentismo crónico del 4.3 %.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Disminuirá la cantidad de familias en riesgo, crónicamente ausentes y ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración; consejero; secretario de asistencia; servicios estudiantiles.</p> <p>Título I: 2,6</p>

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar la comprensión de la comunidad (interna y externa) sobre las finanzas escolares de Texas y el presupuesto del LISD. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del distrito para obtener resultados objetivo. Visitas al panel financiero. Esfuerzos de comunicación relacionados con las finanzas en todas las plataformas.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar las prácticas eficientes y fiscalmente responsables para maximizar la financiación del distrito y aumentar los derechos. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. % de estudiantes que inician sesión en dispositivos del distrito.

Meta 3: Administración de recursos: administrar los recursos de manera fiscalmente responsable como administradores del tiempo, el talento y el dinero de nuestra comunidad.

Objetivo de rendimiento 4: Equilibrar la carga de trabajo del personal para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y aumentar el bienestar del personal. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Resultados de la encuesta del personal.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar la capacidad y fortalecer las reservas de talentos de los empleados aprovechando una cultura de desarrollo de talentos (reclutar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Participación en el programa de liderazgo.

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar las perspectivas diversas y el compromiso de los empleados al involucrarlos en las decisiones que los afectan (retener). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán dos controles de vibración ambiente y dos <i>Shark Tanks</i> para obtener la opinión del personal sobre la decisión. Involucraré intencionalmente al personal que no esté en otros comités para permitirles expresarse.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá retroalimentación de un mayor número de miembros del personal. Habrá un aumento de los controles de pulso en un 5 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Título I: 4,2</p>

Meta 4: Administración de recursos: reclutar, retener y desarrollar los talentos de maestros y personal dedicados para involucrar e inspirar a estudiantes y líderes.

Objetivo de rendimiento 3: Incrementar la alineación de la capacitación basada en los requisitos laborales para impactar el desempeño laboral y maximizar el aprendizaje del personal (desarrollar). *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal.

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de desempeño 1: Promover el mensaje que promueve, protege y defiende a LISD como la opción superior para las familias. *ESTRATEGIAS REQUERIDAS POR TODOS LOS CAMPUS PARA AYUDAR A LOGRAR LOS RESULTADOS OBJETIVO DE LA META 5.1 EN LA TARJETA DE PUNTUACIÓN.

Prioridad alta

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta a los padres. Programa “Reconoce a Alguien”.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Vickery se comunicará con los padres mediante un boletín semanal, las redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram), el tablón de anuncios y mensajes de Parent Link. Realizar una reunión anual de Título I y la política de participación de padres y familias (<i>Parent and Family Engagement</i>, PFE) y compartir el pacto de hogar/escuela por correo electrónico y en nuestro sitio web. El boletín semanal para padres los alentará a completar el formulario de nominación para reconocer a alguien, así como a realizar encuestas del distrito y de la escuela. El director enviará las encuestas al personal cada semestre, así como las encuestas Pulse del distrito. Las copias en papel o los boletines informativos, así como los carteles plastificados y publicados, servirán como herramienta de comunicación para las familias.</p> <p>Resultado o impacto esperados de la estrategia: En nuestros eventos familiares, eventos en clase y membresía de la asociación de padres y maestros (<i>Parent-Teacher Association</i>, PTA), aumentará la participación de los padres. Estos se sentirán bienvenidos en Vickery y sabrán que sus hijos estarán seguros y atendidos cuando vengan a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de oficina, administración, maestro, PTA</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p>

Meta 5: Participación de la comunidad: construir ONELISD, cultura conectada, con participación comunitaria y comunicaciones orientadas hacia un objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: Incrementar la utilización de la retroalimentación para generar confianza e informar la toma de decisiones. *SE REQUIEREN ESTRATEGIAS SOLO SI ES PRIORIDAD DEL CAMPUS

Fuente de datos de la evaluación: Consultar el cuadro de mando del campus para obtener resultados objetivo. Encuesta al personal. Encuesta de servicio al cliente.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes asistirán a la escuela regularmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de los estudiantes; datos de desempeño académico; observaciones del personal del campus; registros de comunicación; registros de participación de la familia y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se informará a los padres, el personal y el cuerpo estudiantil sobre los procedimientos de asistencia de los estudiantes. Se verificará la residencia del estudiante. Se utilizará RaaWee para monitorear las ausencias y la notificación a los padres que se da cuando los estudiantes estén ausentes. Se implementarán estrategias para aumentar la participación de los padres como medida proactiva. Se proporcionará capacitación a los padres sobre cómo utilizar la tecnología para supervisar el progreso y rendimiento de los estudiantes. Según lo monitoreado en RaaWee y en las tarjetas de puntuación del distrito y del campus, se monitorearán las ausencias excesivas y se brindarán intervenciones en una asociación colaborativa para identificar y resolver las causas fundamentales, incluyendo la derivación a los departamentos de consejería o servicios de salud. Los cargos por absentismo escolar se presentarán regularmente cuando proceda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de asistencia de los estudiantes y cuadro de mando del campus/distrito para el porcentaje de la tasa de asistencia y el porcentaje de estudiantes ausentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p>

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes deberán completar la escuela secundaria. La tasa de abandono escolar para todos los estudiantes, incluidas las subpoblaciones, se mantendrá en

Fuentes de los datos de la evaluación: Registros de asistencia y retiro de estudiantes; registros del programa; puntajes STAAR y datos de desempeño académico local; observaciones del personal del campus, documentación de intervención, registros de participación de la familia y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificarán a los estudiantes en riesgo utilizando los datos disponibles. Se impartirá enseñanza acelerada basada en datos y alineada con los datos de la evaluación integral de necesidades y la Meta 1.1 y 1.2 sobre el aprendizaje estudiantil. Se ofrecerá a los estudiantes oportunidades para explorar opciones profesionales. Los estudiantes participarán en actividades de preparación universitaria y profesional para promover el objetivo de finalizar la escuela secundaria y estar preparados para integrar la fuerza laboral. Se utilizarán procedimientos para garantizar una codificación o seguimiento preciso de los retiros. El proceso de RtI se utilizará para proporcionar intervención temprana a los estudiantes con dificultades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; prevención exitosa de la deserción escolar, como se verá en uno o más de los siguientes elementos: (a) resultados de la auditoría de los registros de deserción; (b) información del campus relacionada con los índices de graduación, los de deserción, los de certificación de equivalencia de escuela secundaria, y el porcentaje de estudiantes que permanecen en la escuela secundaria más de cuatro años después de ingresar al 9.º grado; (c) la cantidad de estudiantes que ingresan a un programa de equivalencia de escuela secundaria y no completan el programa, o lo completan pero no rinden el examen, o lo completan y rinden el examen pero no obtienen un certificado de equivalencia de escuela secundaria; (d) para estudiantes matriculados en 9.º y 10.º grado, información relacionada con las horas de crédito académico obtenidas, índices de retención y colocación en programas de educación alternativa y expulsiones; y (e) resultados de una evaluación de cada programa de prevención de la deserción escolar basado en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes se sentirán seguros y positivos acerca de su entorno de aprendizaje.

Fuente de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta para estudiantes y padres; informes de seguridad; observaciones y documentación del personal; participación familiar; datos de consejería, datos de comportamiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito se implementará en todo el distrito. La capacitación y las prácticas del personal respaldarán estrategias de comportamiento proactivas que se alineen con el Plan de Manejo del Comportamiento del Distrito Los Planes de Manejo del Comportamiento del Campus se implementarán en cada campus. Se capacitará al personal y los estudiantes sobre las expectativas descritas en el plan. Se llevarán a cabo orientaciones y eventos de la Semana de Bienvenida. Los estudiantes participarán en actividades que fomenten relaciones positivas entre maestros y estudiantes a través de la implementación de Prácticas Restaurativas y otras estrategias. El código de conducta estudiantil estará disponible en línea y habrá copias disponibles para los estudiantes y para que los maestros las revisen con los estudiantes. El personal del campus estará capacitado en prevención de la violencia e intervención. Se desarrollará el plan de seguridad de la escuela, y se monitoreará su eficacia durante todo el año escolar. Los oficiales de paz o los oficiales de recursos de la escuela y oficiales de seguridad trabajarán con el departamento de seguridad del LISD para desarrollar pautas apropiadas que se actualicen anualmente. Los deberes de los oficiales de recursos escolares incluyen hablar en clases sobre la ley, actuar como persona de recursos en el área de educación policial, conducir y ayudar en investigaciones criminales de violaciones de la ley en la propiedad escolar, proporcionar un recurso policial cuando sea necesario para mantener la paz en la propiedad del distrito, hacer arrestos y derivaciones de infractores de la ley penal usando discreción, brindar información a los estudiantes a pedido del personal, hacer derivaciones apropiadas a las agencias de servicios sociales, usar un uniforme oficial, realizar otras tareas acordadas mutuamente, cualquier actividad fuera del campus requerida de los servicios, seguir y cumplir con todas las políticas y procedimientos del distrito, coordinar con el personal escolar, hacer presentaciones a grupos cívicos y participar en comités cuando se le solicite.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los campus coordinarán actividades de salud escolar para abordar el bienestar de los estudiantes y garantizar que se aborden todos los aspectos que impactan el entorno de aprendizaje. Los estudiantes ampliarán su participación en actividades extracurriculares y cocurriculares, y se garantizará que todos los estudiantes participen en las actividades físicas requeridas por la escuela. Participarán en evaluaciones de aptitud física y realizarán actividades físicas que se evaluarán anualmente. El campus seguirá la recomendación del consejo consultivo de salud escolar (*School Health Advisory Council*, SHAC), proporcionada trimestralmente. Los estudiantes recibirán ayuda en su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia y de la escuela intermedia a la secundaria a través de conversaciones verticales, colaboración de los maestros y aprendizaje profesional. Se fomentará la responsabilidad cívica, el servicio comunitario y la participación de la comunidad. Se implementará un plan para incrementar la participación familiar y la conciencia sobre temas clave para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los estudiantes recibirán reconocimiento público por los logros no académicos.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Violencia en el noviazgo: el LISD no tolerará la violencia en el noviazgo. El equipo de consejería y trabajo social participará en la educación del personal y de los estudiantes sobre la prevención y las responsabilidades legales relacionadas con la violencia en el noviazgo. Las pautas para las víctimas incluyen informar a un adulto de confianza y seguir el protocolo del distrito para dar aviso, específicamente, que la notificación a los padres se realizará inmediatamente después de identificar a la víctima o al perpetrador. Los incumplimientos se denunciarán a las autoridades correspondientes, tal como lo exige la ley.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Incrementará la educación y las vías de denuncia para ayudar a los estudiantes a participar en relaciones de pareja saludables.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros trabajarán con los estudiantes para tomar las decisiones apropiadas sobre plan de estudios y programas, y apoyarán a los estudiantes según la necesidad en programas que incluyen, entre otros, prevención del suicidio, resolución de conflictos, intervenciones por comportamiento positivo, educación profesional, violencia en el noviazgo, abuso sexual, tráfico sexual, violencia en el noviazgo, gestión de la disciplina (incluida la agresión física o verbal no buscada y el acoso sexual), estrategias para brindar a los estudiantes y a sus padres información sobre admisiones a la educación superior y oportunidades de ayuda financiera, la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el plan de estudios para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria, educación profesional para ayudar a los estudiantes a prepararse para una amplia gama de oportunidades profesionales, educación acelerada, el programa Teach for Texas, etc. Un plan proactivo identificará y ayudará a los jóvenes con problemas mediante la colaboración con el orientador y el maestro para identificar apoyos e intereses. SAPP brindará a las estudiantes embarazadas y con hijos el apoyo y los recursos necesarios para completar la escuela, al mismo tiempo que las prepara para su futuro como personas preparadas para la universidad y la carrera profesional con habilidades comercializables y las ayuda a convertirse en los mejores padres posibles. SAPP ofrecerá educación sobre el parto a estudiantes embarazadas, educación para padres a estudiantes que tienen un hijo y gestión de casos. Se brindará asistencia a través de la gestión de casos, referencias de agencias e instrucción prenatal (cuando es médicamente necesario) y posnatal en el hogar de acuerdo con las pautas de TEA. Los estudiantes podrán permanecer en su campus de origen mientras reciben los servicios de SAPP o podrán elegir asistir a LLC y trabajar con el consejero de su campus de origen para completar el proceso.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá una mejora de los datos de desempeño académico, incluido STAAR y evaluaciones locales; observaciones del personal y registros de documentación, incluidos los datos de RtI y consejería, registros de asistencia de los estudiantes, formularios de interés y registros de participación familiar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 6: Mandatos federales y estatales. ESTA META ES OBLIGATORIA. NO CAMBIE NI BORRE ESTA META. Se actualizarán las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de desempeño 4: Los estudiantes culturalmente diversos estarán preparados para satisfacer las demandas del mundo real cuando salgan del Distrito Escolar Independiente de Lewisville. Se implementarán estrategias y programas de enseñanza para apoyar a todos los estudiantes.

Fuente de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus; tasas de graduación de todos los grupos.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se identificará con precisión a los estudiantes de programas especiales y atenderlos adecuadamente. Existirá un plan para identificar con precisión a los estudiantes para programas especiales. (Los programas que atienden a diversos estudiantes incluyen, entre otros, los siguientes: Dotados y Talentosos, En Riesgo, Bilingüe/ESL, Dislexia, Educación Especial, Consejería, otros programas especiales financiados). El personal del campus utilizará las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades especiales. El equipo de RtI estará implementado y capacitado adecuadamente para atender a los estudiantes. Se proporcionará aprendizaje profesional a todo el personal respecto de las necesidades de los estudiantes de poblaciones especiales (en riesgo, educación especial, Sección 504, disléxicos, dotados y talentosos, estudiantes que aprenden inglés [*English Language Learner*, ELL], económicamente desfavorecidos, etc.). Los maestros recibirán capacitación y apoyo para impartir una enseñanza diferenciada a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se implementarán los siguientes programas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: 504, inclusión, contacto con maestros, servicios para dotados y talentosos, colocación avanzada (solo secundaria) e intervención en lectoescritura o dislexia. Para la etapa de adquisición del lenguaje, se brindarán los servicios de adquisición del lenguaje a los aprendices a través de la enseñanza diferenciada mediante modelos alineados con los requisitos estatales. Se brindarán servicios de educación especial a los estudiantes según lo determine el comité de ARD. Se proporcionarán servicios para dotados y talentosos en consonancia con el plan estatal de Texas para estudiantes dotados y talentosos. El campus demostrará la integración de la tecnología en los programas educativos y administrativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. LISD adoptará un enfoque integral al brindar tratamiento y aceleración a los estudiantes a quienes se les ha identificado una discapacidad especial de aprendizaje llamada dislexia. Dependiendo de la edad, el idioma, la capacidad de habilidad y las fortalezas y debilidades identificadas, el distrito ofrece una variedad de programas basados en el método de instrucción Orton-Gillingham bien investigado. Las intervenciones de lectura basadas en este enfoque proporcionan las estrategias de aprendizaje integrales que los estudiantes con dislexia necesitan para superar sus dificultades de alfabetización mediante el uso de herramientas multisensoriales para enseñar conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de forma secuencial. ¡Todos los programas de lectura con instrucción directa y con guión adoptados para su uso en LISD, incluidos MTA, Foundations, Esperanza, New Herman Method y Language! Se examinó Live cuidadosamente examinado con base en los principios requeridos por TEA para una instrucción eficaz en dislexia. LISD garantiza que todas las intervenciones de lectura para lectores con dificultades se brinden con coherencia y fidelidad para garantizar que los estudiantes cierren las brechas y utilicen sus habilidades recién adquiridas a fin de convertirse en lectores más seguros.

Resultado o impacto esperados de la estrategia: Habrá un aumento de los puntajes de STAAR, las calificaciones y evaluaciones locales; observación y reflexión del personal del campus que indique el éxito de la estrategia; mayor participación familiar en los programas de apoyo; índices de graduación.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Meta 7: Logros o salvaguardas de los estudiantes: ESTA META ES OBLIGATORIA. NO MODIFIQUE NI ELIMINE ESTA META. Actualizará las revisiones formativas y sumativas.

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento de todos los estudiantes, medido mediante pruebas estandarizadas y desempeño en el aula, mejorará continuamente. Se pondrá especial énfasis en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Fuentes de los datos de la evaluación: Puntajes STAAR; calificaciones y evaluaciones locales; observaciones y reflexiones del personal del campus que indican que las intervenciones son exitosas; participación familiar

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El departamento de responsabilidad educativa y evaluación del LISD capacitará a todo el personal del campus y otro personal relevante sobre los múltiples sistemas estatales de responsabilidad educativa y el análisis de datos necesario para comprender cada sistema para evaluar el desempeño académico de los estudiantes en función del dominio de desempeño estudiantil, el dominio de progreso escolar y el dominio de cierre de brecha. . El personal del campus y del departamento podrá analizar los datos de las evaluaciones exigidas por el estado que se encuentran en las carpetas de evaluación compartidas del campus y en Eduphoria Aware.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del desempeño de todos los estudiantes, según lo indicado en STAAR y datos de desempeño académico local; índice de graduación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Jefe de aprendizaje y enseñanza del distrito; administradores del campus y personal apropiado de responsabilidad educativa y evaluación</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Linda Stokes	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1
Maria Yesenia Allier	Entrenador de instrucción del Título I	Título I, Parte A	1